

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

TEMA ANUALĂ: „Cum este, a fost și va fi aici, pe Pământ?”

PROIECT TEMATIC: „Pe urmele timpului”

SUBTEMA: „Pe când trăiau dinozaurii...”

GRUPA: mare

DURATA: o zi

GENERICUL ZILEI: „O zi în familia dinozaurilor”



MODUL DE REALIZARE/ TIPOLOGIA ACTIVITĂȚILOR:

ACTIVITATE INTEGRATĂ – MODELUL POLARIZĂRII:

ADP + ADE (DȘ și DLC) + ALA 1 + ALA 2

TIPUL ACTIVITĂȚII: consolidare și sistematizare de cunoștințe, priceperi și deprinderi

FORMA DE REALIZARE: frontală, în grupuri mici, individuală

SCOPURILE ACTIVITĂȚII:

Îmbogățirea și sistematizarea cunoștințelor copiilor despre caracteristicile dinozaurilor precum și mediului natural în care au trăit pe/au dispărut de pe Pământ, poziționând elementul uman ca parte integrantă a mediului; consolidarea deprinderilor de comunicare și a abilităților de a se exprima în mod independent, folosind cuvinte din vocabularul activ, prin dobândirea calității de emițător și receptor în cadrul unui dialog; formarea deprinderii de a apela la mijloace diverse de informare și documentare, în vederea obținerii unor date despre un subiect de interes personal sau de grup.

OBIECTIVE PROPUSE:

- 01 – Să descrie cel puțin cinci specii de dinozauri exprimându-se în propoziții dezvoltate.
- 02 – Să grupeze dinozaurii în funcție de modul lor de hrănire, realizând posterul propus.
- 03 – Să explice procesul de înmulțire al dinozaurilor, răspunzând la întrebările adresate.
- 04 – Să enumere cel puțin trei teorii cu privire la dispariția dinozaurilor, selectând perechile corecte de antonime.
- 05 – Să exprime idei despre activitatea paleontologilor, utilizând în propoziții diminutivele cuvintelor date.



PRERECHIZIT

- ✓ Cunoștințe despre epoca dinozaurilor și viețuitoarele acelor timpuri (înfățișare, hrănire, înmulțire, dispariție);
- ✓ Înțelegerea raportului cauză-efect;
- ✓ Capacitatea de a înțelege și de a transmite mesaje orale simple și de a reacționa la acestea;
- ✓ Abilitatea de a efectua despărțiri în silabe, de a identifica sunetul inițial al unor cuvinte date, de a diminutiva și de a identifica perechi de antonime;
- ✓ Comportamente sociale adecvate diferitelor situații de grup;
- ✓ Capacitatea de investigare a realității înconjurătoare.



DOMENII DE DEZVOLTARE PERSONALĂ IMPLICATE:

- ✓ *Dezvoltarea limbajului și a comunicării:* dezvoltarea capacității de receptare a mesajelor orale în contexte de comunicare variate și exprimarea corectă a mesajelor verbale în diferite situații de comunicare;
- ✓ *Dezvoltarea cognitivă:* înțelegerea relațiilor dintre obiecte, fenomene, evenimente, cunoașterea și înțelegerea lumii înconjurătoare, dezvoltarea gândirii logice și rezolvarea de probleme;
- ✓ *Dezvoltarea socio-emoțională:* dezvoltarea comportamentelor prosoziale și a competențelor comunicative, în vederea stabilirii unor relații armonioase cu cei din jur, creșterea stimei de sine, prin implicarea în rezolvarea sarcinilor individuale și de grup;
- ✓ *Capacități și atitudini în învățare:* interacțiunea copilului cu mediul și persoanele din jur, curiozitate și interes, inițiativă, persistență în activitate, creativitate.

STRATEGIA DIDACTICĂ:

1. TIPURI DE EXPERIENȚE DE ÎNVĂȚARE IMPLICATE:

- ✓ Activă
- ✓ Creativă
- ✓ Logică
- ✓ Inductivă
- ✓ Deductivă



2. SISTEMUL METODOLOGIC:

- ✓ Conversația
- ✓ Conversația euristică
- ✓ Explicația
- ✓ Observația
- ✓ Demonstrația
- ✓ Exercițiul
- ✓ Problematizarea
- ✓ Învățarea prin cooperare
- ✓ Munca în grup
- ✓ Jocul de rol
- ✓ Instruirea Asistată de Calculator
- ✓ Brainstormingul
- ✓ Turul galeriei
- ✓ Experimentul
- ✓ Explorarea interdisciplinară
- ✓ Predicția



3. RESURSE:

a. Curriculare:

- fetru - din care sunt confecționați dinozaurii, simbolurile pentru calendarul naturii, șorțul cu decorul specific poveștii expuse, coada și solzii de dinozaur;
- hârtie colorată, carton colorat – din care sunt confecționate frunzele, urmele de dinozauri, albumul foto, pălăriile de dinozauri și machetele în formă de dinozaur;
- burete cauciucat - din care sunt confecționați dinozaurii pe care sunt atașate semnele distinctive ale preșcolarilor și dinții uriași de dinozaur;
- litere autocolante și magnetice;
- CD cu înregistrare audio și video, calculator, videoproiector, aparat foto;
- Joc „Cine vorbește, cine ascultă?” – telefon;
- cub care ilustrează dinozauri ce fac mișcare;
- poster cu dinozauri carnivori și erbivori;
- farfurii de carton - din care este confecționat un pui de dinozaur în ou;
- imagini care ilustrează cuvinte opuse;
- creioane colorate, carioci, plastilină, baloane;
- oțet, bicarbonat, apă, făină (pe care sunt amprentate urmele de dinozaur), ghips, paste-dinozaur, paste-alfabet, paste-pene;
- dinozauri din plastic, ouă din polistiren, mulaje de dinozauri, cărți 3D;
- periute de dinți, pensule, beșisoare de urechi, bețe din lemn de forme, mărimi și culori diferite, role de hârtie reciclate, sfoară, bandă izolatoare, site din plastic;
- pietricele colorate, alune de pădure, coji de fistic;
- nisip kinetic, puzzle-uri, jocuri de masă.



b. Umane: preșcolarii din grupa mare

c. Temporale: o zi

d. Bibliografice:

- Bocoș, M., Avram, I., Calatano, H., Someșan, E. (2009), *Pedagogia învățământului preșcolar. Instrumente didactice*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
- Breben, S., Ruiu, G. (2008), *Metode interactive de grup*, Editura Arves, București
- Cerghit, I. (2006), *Metode de învățământ*, Editura Polirom, Iași
- Chiș, O., Tătaru, L., Glava, A. (2014), *Piramida cunoașterii - repere metodice în aplicarea curriculumului preșcolar*, Editura Damant, Pitești
- Chiș, V., Bocoș, M. (2012), *Abordarea integrată a conținuturilor curriculare*, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca
- Curriculum pentru educația timpurie a copiilor de 3 la 6/7 ani, (2008), MECT, București
- *** (2015), Soft educațional *Călătorie în jurul cuvintelor*, Editura EDU, Tîrgu Mureș
- <https://www.youtube.com/watch?v=Qb3Zbg0hkdc> – Despre dinozaurii carnivori



CATEGORII DE ACTIVITĂȚI IMPLICATE:

❖ ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

1. Rutine:

- a. Igiena - spălatul și toaleta, micul-dejun
- b. „Cândva, demult, în alte timpuri...” – deprinderea de a-i asculta pe cei din jur
- c. „Dinozauri jucăuși” - Gimnastica de înviore

2. Întâlnirea de dimineață: „Povestea unui Literozaur”

3. Tranziții:

- a. „Dinozaurii” – cântec
- b. „Încet! Repede! Aleargă! Sari!” – joc de mișcare
- c. „Am-bam-bus, fă ca Literozaurus!” – joc imitativ

❖ ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE

○ ACTIVITATE INTEGRATĂ

DOMENIUL ȘTIINȚE și DOMENIUL LIMBĂ ȘI COMUNICARE:

„Provocările din Ținutul Dinozaurilor ” – convorbire (cu suport intuitiv)

❖ ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (centre de interes)

- BIBLIOTECĂ: „Album de familie” – vizionare animație și confecționare album
- JOC DE ROL: „Mesaj pentru mămică dinozaur” – convorbire telefonică și capturarea de fotografii
- CONSTRUCȚII: „Muzeul viețuitoarelor preistorice” – reconstrucție schelete
- NISIP ȘI APĂ: „Paleontologii în acțiune” – dezgroparea fosilelor
- Centru de rezervă:
 - JOC DE MASĂ: „Mandala colorată, de micii dinozauri confecționată”

❖ ACTIVITĂȚI LIBER ALESE

- „Dinozaurul Ha-ha-ha” – joc distractiv
- „Drept la țintă!” - joc de îndemânare



SCENARIUL ZILEI:

Preșcolarii grupei mari pășesc pe Tărâmul dinozaurilor atunci când intră în sala de grupă și, ca în fiecare zi, sunt curioși să afle noile surprize pregătite de aceste viețuitoare misterioase.

Astăzi, la **Întâlnirea de dimineață**, ei fac cunoștință cu o mămică-dinozaur, pe nume Rina-Dinorina, care îi salută din culcușul său. (un frunziș confecționat pe interiorul ușii din sala de grupă)

Copiii află că mama-dinozaur își dorește ca azi (8 martie), de ziua mamei să fie alături de ei și sunt încântați să îl ajute pe noul lor prieten, Literozaurus, cel mai mic pui al Dinorinei, să vorbească corect, deoarece sunt curioși să afle cât mai multe dintre secretele unei lumi demult dispărute.

Activitățile pe Domenii Experiențiale se desfășoară sub formă de convorbire, pe baza unui plan de discuție organizat sub formă de întrebări și răspunsuri. Convorbirea contribuie la sistematizarea cunoștințelor dobândite, prin repetarea lor într-o structură nouă. Demersul logic al întrebărilor vizează ciclul de viață al dinozaurilor (specii, mod de hrănire, înmulțire, dispariție), dar și cercetarea și conservarea ulterioară a informațiilor despre aceștia. (paleontologi, fosile)

Concomitent cu restructurarea acestor cunoștințe, preșcolarii își exersează capacitatea de formulare de propoziții, de a despărți în silabe și de a identifica sunetul inițial al unui cuvânt dat, de a identifica perechi de antonime și de a diminutiva cuvinte cunoscute.

La finalul aventurii cu Literozaurus, acesta le cere copiilor să îl ajute să îi pregătească mamei sale o surpriză, drept mulțumire pentru minunata supă alfabet pe care i-a gătit-o astăzi, realizându-se astfel tranziția la centre.

Activitățile liber alese 1 se desfășoară din dorința de a pregăti surprize pentru Rina-Dinorina, fiindcă astăzi este și ziua ei. Astfel:

La Biblioteca preșcolarii vizionează o animație cu câțiva frați de-ai lui Literozaurus și confecționează un album cu fotografii și denumiri ale copilașilor Dinorinei. De asemenea, au posibilitatea să completeze albumul desenând ei înșiși diferite specii de dinozauri.

La Joc de rol transmit prin telefon mesaje afective pentru mama-dinozaur, iar asistentul zilei fotografiază ceilalți colegi care se pot așeza în spatele unei machete de dinozaur sau își pot pune pe cap pălării care au forma unor șiruri cu solzi de dinozaur.

La Construcții copiii încearcă să reconstruiască schelete ale unor dinozauri (puii dispăruți ai Dinorinei), întocmai ca într-un muzeu cu animale preistorice.

La Nisip și apă preșcolarii se transformă în adevărați paleontologi și „pescuiesc” din nisip și apă litere pentru a forma mesaje pentru mama-dinozaur. De asemenea, dezgroapă ouă și fosile de dinozauri dispăruți.

Joc de masă este centrul de rezervă unde pot veni copiii care își termină activitatea la celelalte centre. Aici pot îmbina pietricele și alte materiale din natură pentru a obține mandale colorate, cu diferite modele din vremurile preistorice, pot potrivi piesele unor puzzle-uri cu dinozauri sau se pot juca jocuri cu zarul pentru a colecționa solzi de dinozaur.

Activitățile liber alese 2 sunt ca o completare a tabloului de familie, în care puișorii de dinozaur (copiii cu pălăriile pe cap) petrec timp împreună, jucându-se un joc distractiv, în care toată lumea râde și e fericită și unul de îndemânare, pentru a dovedi că au mai crescut și încet-încet își vor purta singuri de grijă.

DESCRIEREA DIDACTICĂ A SCENARIULUI
ACTIVITĂȚII INTEGRATE

ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

SECVENȚELE ACTIVITĂȚII DIDACTICE	CONȚINUTUL ȘTIINȚIFIC	STRATEGII DIDACTICE	EVALUARE
Moment organizatoric	Se crează condițiile necesare unei bune desfășurări a activităților din această zi: amenajarea sălii de grupă, pregătirea materialului didactic etc.		
Tranziție	Copiii intră în sală interpretând cântecul „ <i>Dinozaurii</i> ”. (Anexa 1)		
Întâlnirea de dimineață	Salutul Preșcolarii sesizează prezența invitaților, îi salută și le urează <i>Bun venit!</i> în Ținutul Dinozaurilor. „ <i>Lângă mine vine...</i> ”, copii grupei mari se salută între ei, dar o salută și pe mămica-dinozaur. Preșcolarii observă mai întâi că pe podea sunt perechi de urme de dinozaur și se așază cu picioarele pe acestea. O pereche de urme rămâne liberă. De aici începe jocul: copilul care are în dreapta sa locul liber spune	Conversația	Observarea comportamentului copiilor.

	<p>formula: <i>Lângă mine vine...</i> și rostește numele unui coleg care se va deplasa pe locul liber. Aceștia se salută, apoi o salută și pe Dinorina. Preșcolarul care are acum locul liber în dreapta sa, cheamă un alt coleg și jocul continuă până când toți copiii și-au schimbat locurile și s-au salutat.</p>		
Rutine	<p>Prezența Preșcolarii se transformă în pui de dinozaur și își așază semnele pentru prezență pe frunzișul unde se află Rina-Dinorina, constatându-se și cine sunt absenții zilei.</p> <p>Calendarul naturii Rina-Dinorina nu a mai ieșit de foarte multă vreme la o plimbare prin Ținutul dinozaurilor, deoarece îi este frică de ploaie, de vânt, de ninsoare, de viscol... (de toate fenomenele naturii). Preșcolarii stabilesc cum este vremea, lipind simbolul specific în calendarul naturii și o conving să pornească împreună în aventură.</p>	Conversația	Verificarea gradului de cunoaștere a grupului din care face parte.
Tranziții	<p>Exercițiile de înviore Preșcolarii sunt organizați în cerc și recită cele două catrene (Anexa 2), numindu-se un copil care dansează în centrul cercului în timpul rostirii primelor patru versuri. Copiii rostesc apoi următoarele patru</p>	Conversația Exercițiul	Aprecieri verbale individuale și de grup.

	<p>versuri, moment în care stau într-un picior. La final, copilul din centrul cercului urmărește să vadă care dintre preșcolari pune primul piciorul jos, îl strigă pe nume, iar acesta va trece în centrul cercului și jocul se va relua.</p>		
Rutine	<p>Activitatea de grup</p> <p>Se organizează copiii în semicerc, așezându-se pe un loc special marcat cu dinți uriași de dinozaur. Copiii ascultă povestea celui mai mic pui de dinozaur, Literozaurus, (Anexa 3) expusă cu ajutorul unui șorț special confecționat pentru acest moment al zilei. La finalul poveștii copiii descoperă de ce are puiul de dinozaur acest nume.</p> <p>Întrebarea zilei</p> <p><u>Este formulată în strânsă legătură cu întâmplările din poveste:</u></p> <p><i>„Ție îți gătește mama supă-alfabet?”</i></p> <p>Asistentul zilei adresează această întrebare, pe rând, câte un copil, care își evidențiază răspunsul (DA sau NU) atașând solzi (roz sau portocalii) pe coada unui dinozaur. La final, se centralizează răspunsurile preșcolarilor și se fac câteva aprecieri referitor la răspunsurile primite.</p> <p>Cutia cu surprize</p>	<p>Conversația</p> <p>Explicația</p> <p>Demonstrația</p>	<p>Aprecieri verbale și întăriri pozitive.</p>

	<p>În încercarea de a așeza la locul ei coada de dinozaur, se observă o ață, care are atașată la capăt cutia cu surprize.</p> <p>Se desfășoară acțiunile specifice acestui moment al Întâlnirii de dimineață: copiii dau cutia din mână în mână, o pipăie, o scutură, o miros, încercând să își dea seama ce se ascunde în ea; adresează apoi întrebări la care li se răspunde cu <i>Da! Sau Nu!</i></p> <p>Obiectul-surpriză este un CD care se va introduce în calculator ascultându-se înregistrarea de pe acesta. (Anexa 4)</p>		
--	---	--	--

**ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE
ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE**

SECVENȚELE ACTIVITĂȚII DIDACTICE	CONȚINUTUL ȘTIINȚIFIC	STRATEGII DIDACTICE	EVALUARE
<p style="text-align: center;">1. Moment organizatoric</p>	<p>Se crează condițiile organizatorice și psihopedagogice necesare pentru desfășurarea eficientă a activității: se aerisește sala, se pregătește materialul didactic necesar activității, se aranjează mobilierul ș.a.</p>	<p>Conversația</p>	
<p style="text-align: center;">2. Captarea atenției</p>	<p>Se realizează prin ascultarea înregistrării audio, în urma căreia copiii se hotărăsc să îl ajute pe noul</p>	<p>Conversația Explicația Observația</p>	<p>Evaluarea se face prin aprecierea</p>

	<p>lor prieten, Literozaurus, să învețe cum să se exprime și, în același timp, își sistematizează cunoștințele despre magnifica lume a dinozaurilor.</p> <p>În acest moment se realizează și introducerea în activitatea de convorbire creându-se motivația participării active a copiilor.</p>	<p>Demonstrația IAC</p>	<p>comportamen- -tului copiilor.</p>
<p>3. Anunțarea temei și a obiectivelor</p>	<p>Se anunță copiii că vor porni în această aventură, fiind ghidați de unele întrebări cu privire la speciile de dinozauri, modul în care aceștia se hrăneau, cum se înmulțeau și cum au dispărut.</p> <p>În timp ce îl vor învăța pe micul dinozaur cum să se exprime corect, vor avea parte și de câteva exerciții de mișcare, vor realiza experimente (eclozarea și vulcanul), postere (cu dinnozauri carnivori și erbivori) și vor căuta fosile.</p> <p>Implicarea copiilor în dialog îi captează pe aceștia și le menține interesul pentru activitate.</p>	<p>Conversația Explicația</p>	
<p>4. Desfășurarea activității</p>	<p>Se realizează printr-un dialog, având la bază întrebările succesive adresate copiilor și răspunsurile oferite de aceștia. Planul de întrebări se axează pe câteva idei principale.</p> <p>La sfârșitul discuției asupra unei idei principale, se efectuează, de</p>	<p>Conversația Conversația euristică Explicația Observația Demonstrația Problematizarea</p>	<p>Evaluarea, pe parcursul activității, se va face prin întrebările educatoarei și prin aprecierea</p>

	<p>fiecare dată, într-o altă formă, o sinteză parțială.</p> <p><u>Plan de întrebări pentru diferite aspecte/ idei:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Identificarea aspectului fizic al dinozaurilor și a celor mai cunoscute specii <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cum arătau dinozaurii? ✓ Din ce era alcătuit corpul lor? ✓ Ce specii de dinozauri cunoașteți? <p>Se solicită copiilor formularea de propoziții în care să folosească denumiri ale unor specii de dinozauri.</p> <p><i>Sinteza parțială:</i> se realizează cu ajutorul unui cub care are pe fiecare față a sa câte un dinozaur ce face mișcare. Preșcolarii rostogolesc cubul, denumesc specia din care face parte dinozaurul ilustrat pe fața cubul care este orientată în sus și imită mișcarea acestuia.</p> <ol style="list-style-type: none"> Modul de hrănire al dinozaurilor <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cu ce se hrăneau dinozaurii? ✓ Cum își procurau hrana? ✓ Care sunt speciile de dinozauri carnivori/erbivori? <p>Se vizionează un filmuleț despre</p>	<p>Învățarea prin cooperare</p> <p>Munca în grup</p> <p>IAC</p> <p>Brainstormingul</p> <p>Experimentul</p> <p>Explorarea interdisciplinară</p> <p>Predicția</p>	<p>corectitudini răspunsurilor oferite de copii, prin sintezele parțiale și observațiile corecte ale copiilor.</p> <p>Evaluarea, la finalul activității se face prin aprecieri frontale și individuale asupra contribuțiilor preșcolarilor la sintezele finale ale convorbirii.</p>
--	--	---	---

	<p>dinozaurii carnivori, apoi se extrag din context câteva cuvinte simple solicitându-se preșcolarilor să le despartă în silabe.</p> <p><i>Sinteza parțială:</i> se realizează prin confecționarea unui poster în care se marchează cu semne distincte dinozaurii carnivori și cei erbivori</p> <p>3. Înmulțirea dinozaurilor</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cum se înmulțeau dinozaurii? ✓ Cât de mare era un ou de dinozaur? ✓ Cum își îngrijeau puii? <p>Pe parcursul discuției se selectează câteva cuvinte și se solicită copiilor să le identifice sunetul inițial.</p> <p><i>Sinteza parțială:</i> se realizează printr-un experiment care simulează eclozarea. (un pui de dinozaur înghetat într-un balon cu apă, peste care se toarnă apă fierbinte)</p> <p>Până când se va topi gheața și dinozaurul va ieși din oul înghețat, preșcolarii vor da din mână în mână un alt pui de dinzaur care se pregătește să iasă din ou (confecționat din două farfurii de carton mobile), sintetizând între timp informațiile referitoare la ideea expusă.</p> <p>4. Dispariția dinozaurilor</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Când au dispărut 		
--	--	--	--

	<p>dinozaurii?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Care sunt teoriile cu privire la dispariția dinozaurilor? <p>Se solicită preșcolariilor să găsească perechi de antonime selectând din imaginile prezentate: cald-rece, alb-negru, zi-noapte, înalt-scund, mare-mic, acestea făcând referire la cauzele dispației dinozaurilor.</p> <p><i>Sinteza parțială:</i> se realizează în timpul unui experiment cu oțet și bicarbonat (simulând erupția unui vulcan). De asemena copiii vor realiza diferite mișcări ale mâinilor pentru a imita forme de lavă rece, cu ajutorul unei plastiline speciale.</p> <p>5. Fosilele martori ai trecutului</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ce sunt fosilele? ✓ Cine studiază fosilele? ✓ Unde se expun fosilele? ✓ Ce s-ar întâmpla dacă ar exista dinozauri și în zilele noastre? <p>Se solicită copiilor să diminutiveze unele cuvinte din propozițiile pe care le rostesc răspunzând la întrebările adresate.</p> <p><i>Sinteza parțială:</i> se realizează prin eliberarea unor fosile de dinozaur (unele prinse într-o tăviță cu ghips întărit și altele ascunse în făină) și prin sortarea după formă și culoare a unor urme ale acestor viețuitoare</p>		
--	--	--	--

	<p>(realizate din aluat)</p> <p>La finalul discuțiilor se realizează o sinteză generală, cu scopul de a sublinia aspectele esențiale. Aceasta se concepe din observațiile corecte ale copiilor, completate cu detalii semnificative, formulate simplu și concis.</p> <p><u>Tranziție:</u> „<i>Încet! Repede! Aleargă! Sari!</i>” – joc de mișcare</p> <p>Copiii revin în formația de cerc, stând pe urmele de dinozaur. Fiecărei culoare îi corespunde o acțiune (mersul încet, mersul rapid, alergatul, săriturile). La comanda educatoarei, de a executa una din cele patru acțiuni, copiii vizați execută acțiunea solicitată, în interiorul cercului, apoi revin la locurile lor. Jocul se repetă de 3-4 ori, apoi copiii sunt rugați să urmărească culoarea urmelor pe care sunt așezați. Acestea îi conduc spre centrele de interes deschise astăzi.</p>		
<p>5.</p> <p>Obținerea performanței</p>	<p>BIBLIOTECĂ: „<i>Album de familie</i>”</p> <p>– vizionare animație și confecționare album</p> <p>Se prezintă materialele cu care se va lucra la acest centru, precum și modul de lucru: pentru confecționarea albumului de</p>	<p>Conversația</p> <p>Conversația euristică</p> <p>Explicația</p> <p>Observația</p> <p>Demonstrația</p> <p>Problemati-</p>	<p>Evaluarea se face prin întrebări adresate copiilor și discuții, în timpul</p>

	<p>familie, se vizionează mai întâi animația, apoi preșcolarii completează literele din denumirile dinozaurilor, prin lipirea acestora în album, ținând cont de conturul desenat.</p> <p>De asemenea, pot îmbogăți albumul rezolvând fișele atașate, ori cu desene proprii.</p> <p>JOC DE ROL: „<i>Mesaj pentru mămica dinozaur</i>” – convorbire telefonică și capturarea de fotografii</p> <p>La acest centru copiii au la dispoziție un joc ce imită o centrală telefonică.</p> <p>Li se explică modul de utilizare al acestui joc, care se va desfășura cu ajutorul unor furtune din plastic și al unui telefon. Astfel unul dintre ei va juca rolul mamei-dinozaur, iar ceilalți îi vor transmite mesaje de ziua ei, prin telefon.</p> <p>Totodată, copiii realizează fotografii pentru albumul de familie, așezându-se într-un decor potrivit. (cu o măcăhetă-dinozaur și cu pălării-dinozaur pe cap)</p> <p>CONSTRUCȚII: „<i>Muzeul viețuitoarelor preistorice</i>” – reconstrucție schelete</p> <p>Preșcolarii au la dispoziție o mulțime de materiale (bețe din</p>	<p>zarea</p> <p>Învățarea prin cooperare</p> <p>Munca în grup</p> <p>IAC</p> <p>Brainstormingul</p> <p>Jocul de rol</p>	<p>activității și prin analiza produselor finale.</p> <p>Evaluarea se face prin aprecierea limbajului utilizat, prin observarea comportamentului și atitudinii copiilor din timpul activității.</p>
--	--	---	---

	<p>lemn, bețișoare de urechi, role de hâtie, etc.) din care reconstruiesc schelete de dinozauri.</p> <p>Li se atrage atenția asupra faptului că se pot ajuta de contururile realizate pe podea cu ajutorul benzii izolatoare și de imaginile descriptive ale diferitelor specii de dinozauri. În acestea este comparată greutatea, lungimea sau înălțimea lor cu obiecte din mediul apropiat al copilului, pentru ca acesta să aibă o imagine cât mai clară a caracteristicilor dinozaurilor. (ex. T-rex are o lungime aproximativ egală cu a unui autobuz)</p> <p>Copiii au la dispoziție și sfoară din care pot chiar ei să construiască schelete.</p> <p>NISIP ȘI APĂ: „<i>Paleontologii în acțiune</i>” – dezgroparea fosilelor</p> <p>La acest centru, copiii vor „pescui” cu ajutorul unor site din plastic, litere (paste alfabet) din nisip și apă, apoi vor forma cu acestea mesaje pentru mama-dinozaur.</p> <p>De asemenea, vor dergopa fosile și ouă de dinosaur (din nisip kinetic), notând într-un tabel câte au găsit din fiecare. La final se vor centraliza rezultatele muncii paleontologilor.</p>		
6.	Copiii se prind de mâini și,	Conversația	Evaluarea se

<p>Asigurarea retenției și a transferului</p>	<p>punându-și pe cap pălăriile care îi transformă în pui de dinozauri, trec împreună pe la toate centrele și își exprimă opinia cu privire la munca depusă de colegii lor la fiecare sector.</p> <p>Se aduc completări acolo unde se poate și se prezintă produsele finale. (albumul foto, scheletele de dinozauri, fotografiile capturate, fosilele și ouăle de dinozauri descoperite).</p> <p><u>Tranziție:</u> „<i>Am-bam-bus, fă ca Literozaurus!</i>” – joc imitativ</p> <p>Copiii sunt așezați pe o linie. Pe rând, pornind de la stânga la dreapta, vin în față și execută o mișcare (imitând un dinozaur), precedată de structura <i>Am-bam-bus, fă ca Literozaurus!</i> Ceilalți copii imită mișcarea de câteva ori. Copiii care nu execută corect, merg la coada șirului.</p> <p>„<i>Dinozaurul Ha-ha-ha</i>” – joc distractiv</p> <p>Copiii sunt organizați în cerc. Unul dintre ei începe jocul prin a spune <i>Ha</i>. Următorul continuă spunând <i>Ha-ha</i>, al treilea spune <i>Ha-ha-ha</i> și tot așa, fiecare copil adaugă un <i>Ha</i> la câte au fost spuse anterior. Jocul se oprește în momentul în care unul</p>	<p>Demonstrația</p> <p>Observația</p> <p>Explicația</p> <p>Exercițiul</p> <p>Turul galeriei</p>	<p>face prin impresiile și completările pe care le aduc copiii asupra muncii colegilor.</p>
--	---	---	---

	<p>dintre copii nu reușește să spună de suficiente ori cuvântul <i>ha</i>, fapt ce va stârni amuzamentul tuturor. Copilului care a greșit i se va da o pedeapsă distractivă. Jocul se repetă de 4-5 ori.</p> <p>„<i>Drept la țintă!</i>” - joc de îndemânare</p> <p>Pe covor se așază o machetă 3D, cu un cap de dinozaur ce are câțiva colți mai înalți.</p> <p>Printr-o numărătoare distractivă, se desemnează câte un copil care va arunca cu cercuri încercând să le poziționeze în jurul colților. Fiecare copil are dreptul la trei aruncări. Copiii care nu nimeresc ținta, pot cere ajutor de la ceilalți colegi.</p>		
<p>7. Încheierea activității</p>	<p>Se fac aprecieri individuale și colective asupra întregii activități din această zi.</p> <p>Copiii se pregătesc apoi pentru masa de prânz și părăsesc sala, interpretând cântecelul „<i>Dinozaurii</i>”.</p>	Conversația	

ANEXE:

ANEXA 1:

Dinozaurii – cântec (Pe melodia cântecului „Iarnă, să te duci cu bine!”)

Dinozaurii au fost	Aveau kilograme multe,
Creaturi care au trăit	Cântăreau tone chiar sute,
În vechime, cu un rost	Zeci de metri în lungime
Ce ne dă mult de gândit.	Și tot atât înălțime.

Șopârle-nfricoșătoare,	Dar poate așa-i mai bine,
Creaturi înfiorătoare,	Fără creaturi bizare;
Erau mai mari ca o casă,	Fioroasele reptile,
Sau chiar un bloc cu terasă.	Să rămână în uitare...

ANEXA 2:

Dinozauri jucăuși

Dinozaur cu cercei,	Stai bine într-un picior,
Joacă noaptea pân' la trei	Cine jos piciorul pune,
Și la trei și jumătate,	Strigă-l tu, acum, pe nume
El oftează, nu mai poate.	...
Ini-mini-maini-mor,	

ANEXA 3:

Povestea unui Literozaur

A fost odată o mare familie de dinozauri, cea mai numeroasă familie de dinozauri pe care o cunosc: mama-dinozaur, Rina-Dinorina... o știți deja... fiul ei cel mare, cel mai mare și mai fioros dinozaur, Fiorozaurus, al doilea fiu al său, Rapidozaurus, cel mai rapid dinozaur, al treilea fiu al său, Flu-flu-zaurus, cel mai bun zburător... și... mai avea mulți, mulți pui... dar cel mai drăgălaș și mai simpatic este cel mic, puiul ei, Literozaurus. De ce i-o fi pus numele acesta, chiar nu știu... dar poate aflăm împreună în cursul zilei de astăzi.

Ei duceau o viață liniștită, în Ținutul Dinozaurilor și, în fiecare an, în data de 8 martie, sărbătoreau ziua mamei, într-un mod special. Copilașii pregăteau pentru Dinorina surprize care mai de care mai interesante și mai amuzante, iar ea, drept mulțumire le gătea în fiecare

an ceva deosebit: pulpe de Allosaurus, friptură de Spinosaurus, plăcintă de Pterodactil și muuulte alte bunătați. Astăzi s-a gândit să le gătească ceva și mai special: supă de litere, adică o supă alfabet, cum o știți voi. Dar să vedeți ce s-a întâmplat: Literozaurus, fiul ei cel mic, a început să mănânce cu o poftă... și a mâncat... și iar a mâncat, căci supa alfabet era tare gustoasă.

După ce a mâncat aproape toată oala cu supă, a început să spună niște cuvinte ciudate... ciudate pentru ceilalți dinozauri, pentru că ele sunau cam așa: Giganotosaurus, Stegosaurus, Tiranosaurus, Triceratops... acestea fiind de fapt, specii de dinozauri. Se pare că literele din supa ce a mâncat-o s-au aranjat în burtica lui și au format cuvinte, făcându-l astfel pe Literozaurus să vorbească limba oamenilor. Iată de ce îl chema pe el Literozaurus!

ANEXA 4:

Înregistrare audio

Bine ați venit și astăzi în Ținutul Preistoric. Eu sunt paznicul acestui tărâm misterios. Sunt Dinozaurus... Dinozaurus și am grijă ca voi să treceți cu bine de toate provocările de aici.

Tocmai ați aflat că prietenul vostru, Literozaurus, încearcă să vorbească pe limba voastră. Vă întrebați de unde știu și eu să vorbesc? Cum de unde? Mi-a gătit și mie mămica mea supă alfabet.... dar să revenim la micuțul Literozaurus... ce-ați zice dacă l-ați învăța să vorbească corect? ... eu zic că e o idee bună, pentru că astfel el v-ar putea spune și mai multe lucruri interesante despre lumea minunată a dinozaurilor.